

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: _____ TURMA: 5º _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/03/2021 a 05/03/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo WhatsApp, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Cuide-se e cuide de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço.

Professoras 5º anos

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01-03-2021 (SEGUNDA-FEIRA)
AULAS ESPECÍFICAS (ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA)**



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



2º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Geonice Ranucci

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

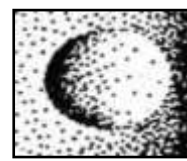
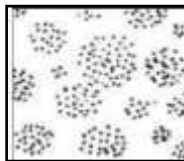
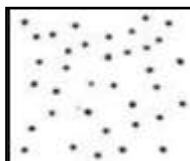
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Março de 2021.

ALUNO(A):..... **TURMA:** 5ª

O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Elementos da Linguagem Visual: o Ponto e as Cores.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ Reconhecer e explicar alguns dos elementos da linguagem visual (o ponto e as cores) e seu uso em composições artísticas; ➤ Experimentar procedimentos de desenho e pintura livre;
COMO VAMOS ESTUDAR?	➤ Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	➤ Fazendo as atividades propostas nos rodízios, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

ARTE

RECORDANDO: O Ponto é a base de tudo na produção artística, assim como as linhas, as formas, as cores, as texturas, (...). E vamos estudar cada um desses elementos, começando pelo PUNTO. Pois, ele pode definir imagens de acordo com sua distribuição, ora mais dispersos, ora mais concentrados, veja:



ATIVIDADE Agora, use toda a sua criatividade e produza um desenho a partir do Ponto no centro da folha (pode ser um objeto, uma personagem, um lugar, um animal, o que a sua imaginação quiser). Depois, preencha-o com pontinhos criando assim sua arte.



ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE MARÇO

NOME: _____ TURMA: 5º ANO

1- O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: Conhecer e perceber seu peso e sua estatura associado ao IMC e a sua idade; A importância da alimentação saudável para manutenção da saúde.

2- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

A avaliação biométrica é utilizada nas escolas pelos profissionais de Educação Física para fazer o levantamento de dados dos alunos e verificar se o seu peso está ideal para a sua altura. O índice de massa corporal (IMC) é uma medida internacional usada para calcular se uma pessoa está no peso ideal. Ele foi desenvolvido por Lambert Quéletet, no fim do século XIX. Trata-se de um método internacional de obesidade adotado para a avaliação do nível de gordura de cada pessoa. Se você acha que estar no peso ideal indica somente a aparência física e a autoestima, está muito enganado. O sobrepeso e a obesidade podem favorecer o desenvolvimento de diversos problemas de saúde como: diabetes, colesterol, pressão alta, problemas cardíacos entre outros, por isso, é importante prestar atenção na balança.

ATIVIDADES:

1- Vamos treinar um pouco como fazer a medida da altura? Para aprender a fazer isso vamos treinar. Com a ajuda de alguém da casa vamos medir os irmãos, primos, amiguinhos... vamos usar uma fita métrica ou uma trena, uma fita ou durex e uma régua ou livro de capa dura

ORIENTAÇÕES PARA AS MEDIÇÕES:

- Encontre um lugar onde o piso e a parede sejam planos (sem rodapé, objetos ou ondulações).
- Estéja com roupas leves.
- Tire os sapatos e remova da cabeça qualquer coisa que possa atrapalhar a medida (bonés, tranças, tiaras, presilhas, etc.)
- Fique de frente para a parede. Sua linha de visão e queixo devem ficar paralelos ao chão.
- Peça a alguém que coloque a régua ou livro contra a parede e sobre a sua cabeça.
- Marque na parede com uma caneta ou um lápis, o lugar de encontro da régua ou livro na parede.
- Use a fita métrica para medir a distância do chão até a marca.



1- Dando cortinidade às nossas medidas, depois de treinar meça a sua altura

Mha altura _____.

2- Agora vamos saber o seu peso?

Se tiver balança portátil em casa pode usar ou então vá na farmácia mais próxima de sua casa

ORIENTAÇÕES PARA PESAR:

- Se for em balança de casa teste-a (coloque um pacote de arroz ou pese alguma pessoa que saiba o seu peso) se houver diferença no peso descarte.
- Pese-se com roupas leves e sem calçados, corpo reto e braços retos, não se mexa na hora de pesar.

Meu peso _____.

CURIOSIDADE..

Você já ouviu falar o que é IMC?

O **Índice de massa corporal (IMC)** é uma medida internacional usada para calcular se uma pessoa está no peso ideal. Desenvolvido pelo [pediatra Lambert Quéletet](#) no fim do [século XX](#), trata-se de um método fácil e rápido para a avaliação do nível de gordura de cada pessoa, sendo, por isso, um importante método internacional de obesidade adotado pela [Organização Mundial da Saúde](#) (OMS).

O IMC é determinado pela divisão da massa do indivíduo pelo quadrado de sua altura, em que a [massa](#) está em [quilogramas](#) e a altura em [metros](#).

$$\text{IMC} = \frac{\text{massa}}{(\text{altura} \cdot \text{altura})}$$

Exemplo de IMC

Para uma pessoa com 90 quilogramas de massa e 1,75 metros de altura, teremos $\text{IMC} = \frac{90 \text{ kg}}{1,75 \text{ m} \cdot 1,75 \text{ m}} = 29,387 \text{ kg/m}^2$

Agora que você já tem seu peso e sua altura vamos calcular o IMC. Você vai dividir o seu peso pela sua altura

$$\text{IMC} = \frac{\text{PESO}}{\text{ALTURA} \times \text{ALTURA}}$$

OU SEJA: PESO DIVIDIDO PELA ALTURA AO QUADRADO

Vejam agora na tabela se você está dentro do peso ideal.

- BAIXO PESO: IMC entre 17 e 18,49
- PESO NORMAL: IMC entre 18,50 e 24,99
- SOBREPESO: IMC entre 25 e 29,99
- OBESIDADE GRAU I: IMC entre 30 e 34,99
- OBESIDADE GRAU II: IMC entre 35 e 39,99
- OBESIDADE GRAU III (OBESIDADE MÓRBIDA: maior que 40)

3- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Realizando e anotando o peso e a altura e se você conseguir, calcule o seu IMC e descubra que de acordo com a tabela acima.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COM D 19

2º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA

ESCOLA MUNICIPAL DR. VÍTORIO FRANKLIN

NAME: _____ 5º ANO _____

DATE: ____ / ____ / _____

PROFESSORA: DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS CUMPRIMENTOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS CUMPRIMENTOS E A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO ÍCONE DA PÁGINA
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- VAMOS RELEMBRAR O QUE JÁ ESTUDAMOS DO VOCABULÁRIO DOS CUMPRIMENTOS PARA COMPLETAR OS DIÁLOGOS QUE COMPÕE A ATIVIDADE

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA

Saudações em Inglês

Português	Inglês
Oi	Hi
Olá	Hello
Bom dia	Good morning
Boa tarde	Good afternoon
Boa noite	Good evening
Boa noite (ao se despedir)	Good night
Como você está?	How are you?
Prazer em conhecê-lo	Nice to meet you
Adeus	Good bye, bye
Até logo	See you soon
Até breve	See you later

Look, read and match.

Olhe, leia e relacione:

The exercise consists of six numbered illustrations and six speech bubbles with English greetings. The illustrations are:

- 1. A girl waving in a park with a sun and trees.
- 2. A girl sleeping in bed with a moon and stars outside the window.
- 3. A girl waking up in bed with a sun outside the window.
- 4. A girl standing in a park with a sun and trees.
- 5. A girl sitting at a desk reading a book with a moon and stars outside the window.
- 6. Two girls waving to each other in a park with a sun and trees.

The speech bubbles contain the following greetings:

- Good morning!
- Hello!
- Good night!
- Goodbye!
- Good evening!
- Good afternoon!

<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e compreensão textual. <p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de numeração decimal
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global, a fim de desenvolver a capacidade de realizar inferências, de localização e de seleção de informações relevantes. <p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de unidade de milhar.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizando a leitura e as atividades propostas nesse roteiro • Literatura: vídeo youtube: O Pescador e o Gênio - YouTube
<p>COMO VAMOS REGISTRAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faça o cabeçalho no caderno e escreva a data e a página (matéria) que você está realizando a atividade. • Leia com atenção as atividades, mais de uma vez se for preciso, para entender o que é para você fazer. • Copie a atividade no caderno e resdva como o máximo de atenção. • Caso tenha alguma dúvida, mande no grupo de WhatsApp da turma ou no particular da professora

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02-03-2021 (TERÇA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

O Gênio e o pescador

Certa vez, um velho e gentil pescador lançou sua rede e não encontrou peixes, só algumas pedras, conchas e uma velha garrafa de vidro verde. Bastante desapontado, ele a lançou para longe na areia. Quando a garrafa caiu, uma fumaça verde-escura começou a sair dela. A fumaça se transformou em uma grande nuvem que encheu o céu! Então, ele ouviu uma voz alta e zangada rugir:

– Então sou o gênio da garrafa de vidro verde! Como se atreve a me jogar fora? Eu destruirei você!

O pobre pescador tremeu de medo e suplicou suavemente:

– Por favor, tenha piedade! Eu não sabia que você estava dentro da garrafinha! Não consigo acreditar que o gênio tão grande pudesse estar dentro de uma garrafa tão pequena!

O gênio berrou:

– Como se atreve a duvidar dos meus poderes? Eu provarei a você que consigo entrar naquela garrafa!

E ele começou a desaparecer indo de volta para a garrafa.

Assim que a última bolha de fumaça se espiralou para dentro da garrafa, o pescador pressionou a redinha com força.

– Eu o libertei e você queriá me destruir! Fique preso até aprender a ser grato!

Aut or desconheci da.

ATIVIDADES:

1) Complete a tabela com informações do texto.

Qual é o título do texto?	
Quantos parágrafos há no texto?	
Quais são os personagens da história?	
O que o pescador encontrou quando lançou a rede?	
O que aconteceu quando ele jogou a garrafa longe?	
Qual foi a reação do pescador ao ouvir a voz do gênio?	

2) De acordo com o texto como foi que o pescador conseguiu se salvar do gênio?

R _____

MATEMÁTICA

1) Que números formamos com as decomposições abaixo:

a) $2 \times 1.000 + 5 \times 100 + 9 \times 10 =$ _____

b) $7 \times 100 + 6 \times 10 =$ _____

c) $9 \times 1.000 + 7 \times 100 + 3 \times 10 + 4 \times 1 =$ _____

d) $2 \times 1.000 + 3 \times 100 + 5 \times 10 + 9 \times 1 =$ _____

e) $5 \times 1.000 + 7 \times 100 + 3 \times 10 + 9 \times 1 =$ _____

2) Escreva os números que você formou na atividade acima em ordem decrescente.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03-02-2021 (QUARTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA

Literatura:

Vídeo youtube

[O Pescador e o Gêri o - YouTube](#)

1) De acordo com a história que acabamos de assistir, qual foi a mensagem do pescador para o gêri o? Você concorda com a mensagem? Por quê?

R: _____

2) No texto e vídeo que lemos, o pescador fala ao gêri o sobre aprender a ser grato. No dicionário achamos o significado de gratidão como:

1. Qualidade de quem é grato
2. Reconhecimento de uma pessoa por alguém que lhe prestou um benefício, um auxílio, um favor etc.; agradecimento

Qual dos dois significados acima, você acha que mais combina com a mensagem do texto?

R: _____



MATEMÁTICA

1) Observe com atenção, pense e responda:

- a) 1 dezena e meia de flores são _____
- b) 1 dúzia de ovos + 2 dezenas de ovos são _____
- c) 2 dezenas e meia de lápis são _____
- d) 3 centenas de idades + 5 dezenas de idades são _____
- e) 1 unidade de milhar de pessoas + 2 centenas de pessoas são _____
- f) 5 centenas de cadernos + 5 dezenas de cadernos são _____
- g) 2 unidades de milhar de latas + 4 centenas de latas são _____
- h) 2 dúzias de abacates são _____
- i) 1 dúzia e meia de laranjas são _____
- j) 1 dezena de lápis + 1 dezena de lápis são _____
- k) 1 centena de salas + 2 dezenas de salas são _____

2) Agora cdi que os resultados em ordem crescente.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 04-03-2021 (QUINTA-FEIRA)
LÍNGUA PORTUGUESA:

A primavera da lagarta

Já estavam todos se preparando para caçar a lagarta

– Abaixo a feiúra! – gritava a aranha, como se ela fosse muito bonita

– Morra a comilona! – exclamava o louva-a-deus como se ele não fosse comilão também

– Vamos acabar com a preguiça! – berrava a diátria, esquecendo de sua fama de boa vida

E lá se foram eles. Cantando e marchando.

Um dia, feijão com arroz ... Três, quatro, feijão no prato ...

Mas ... a primavera havia chegado.

Por toda parte havia flores na floresta

Aérea a festa ...

Os passarinhos cantavam

Elas borboletas, quantas borboletas! – de todas as cores, de todos os tamanhos, borboletavam pela mata

E os caçadores procuravam pela lagarta.

Um dia ... feijão com arroz ...

E perguntavam às borboletas que passavam

– Vocês viram a lagarta que morava a amorém?

– Aquela preguiçosa, comilona, horrível?

As borboletas riam, riam ... iam passando e não respondiam

Aérea que veio chegando uma linda borboleta

– Estão procurando a lagarta da amorém?

– Estamos sim! Aquela horrível! Comilona!

E a borboleta bateu as asas e falou

– Pois sou eu ...

– Não é possível, não pode ser verdade! Você é linda!

E a borboleta sorriu, explicou

– Toda lagarta tem seu dia de borboleta. É só esperar pela primavera

Ruth Rocha

ATIVIDADES:

1) Preencha os espaços com informações do texto

O título do texto é _____ e quem o escreveu foi _____.
O texto tem _____ parágrafos, e pertence ao gênero _____

() informativo () narrativo () história em quadrinhos.

A história se passa no () verão () outono () inverno () primavera

Os insetos que estavam caçando a lagarta eram _____, _____ e _____.

2) Quais foram os motivos dados para a caçada da lagarta? Você achou justo?

R _____

MATEMÁTICA

O **valor absoluto** de um número não depende da posição em que o número se encontra, representa um **valor** sozinho, diferente mesmo.

O **valor relativo** de um número depende da ordem ou posição, em que o algarismo se encontra.

Por exemplo, o algarismo 9 no número 986 ocupa a 3ª ordem, isto é, a casa das centenas. Assim, seu **valor relativo** é 900.

1 - Observe o número: **3 695** e responda com muita atenção:

- De quantos algarismos ele é formado? _____
- De quantas ordens? _____ e das _____
- Qual é o algarismo que ocupa a ordem das dezenas? _____
- Qual é o algarismo que ocupa a 3ª ordem? _____
- Qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar? _____
- Escreva-o por extenso: _____
- Escreva o seu sucessor: _____ e o seu antecessor: _____
- O algarismo 3 ocupa a ordem das _____ seu valor relativo é _____
- O algarismo 6 ocupa a ordem das _____ seu valor relativo é _____
- O algarismo 9 ocupa a ordem das _____ seu valor relativo é _____
- O algarismo 5 ocupa a ordem das _____ seu valor relativo é _____
- Quantas unidades têm o número? _____
- Quantas dezenas têm o número? _____
- Quantas centenas têm o número? _____
- Quantas unidades de milhar têm o número? _____

2 - Que número formará:

- 1 unidade de milhar, 5 centenas e 7 dezenas = _____
- 9 centenas, 5 dezenas e 3 unidades = _____
- 6 unidades de milhar = _____
- $4\,000 + 600 + 20 + 5 =$ _____
- $900 + 70 + 9 =$ _____
- dois mil, duzentos e trinta e nove = _____
- um mil, setecentos e três = _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05-03-2021 (SEXTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA:

LEIA O TEXTO USADO NA AULA DE ONTEM: A primavera da lagarta, PARA RESPONDER AS ATIVIDADES:

1) Os insetos encontram a lagarta?

R:

2) Podemos observar que os insetos apontaram na lagarta, seus próprios defeitos. Qual a sua opinião sobre isso?

R:

Faça uma ilustração da história



MATEMÁTICA

1) O número do quadro foi decomposto em valores relativos:

$$8.599 = 8.000 + 500 + 90 + 9$$

Faça o mesmo com os números abaixo:

- A) 309 = _____
- B) 1.071 = _____
- C) 4.000 = _____
- D) 751 = _____
- E) 3.704 = _____
- F) 630 = _____
- G) 5.183 = _____
- H) 406 = _____

2) Os números da atividade anterior (1) você deverá escrever por extenso:

$$8.599: \text{Oito mil, quinhentos, noventa e nove.}$$

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____
- E) _____
- F) _____
- G) _____
- H) _____